**Урок математики в 4 классе**

**Тема:** Закрепление пройденного материала по теме «Нумерация многозначных чисел»

**Цель:** обобщение и систематизация  знаний о нумерации многозначных чисел.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- читать, записывать, сравнивать многозначные числа в пределах 1000000;

- представлять любое    многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;

- продолжить работу над решением простых и составных задач.

**Развивающие:**

- продолжить работу  над развитием математической речи;

- учить анализировать, сравнивать, делать выводы.

- способствовать развитию логического и творческого мышления учащихся, их памяти, внимания и интереса к предмету.

**Воспитательные:**
- способствовать воспитанию навыков самоконтроля и самопроверки; патриотизма к малой родине, дружбы и взаимопомощи ; умения работать в коллективе.

**Тип урока:** урок-путешествие

**Оборудование:**  рисунки с изображениями: корабля, шторма, сказочного острова, тонущего человека, айсберга, пиратов, острова «Нумерация»; карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**Ι. Организационный момент:**

**-** Здравствуйте, ребята. Садитесь.

Прозвенел звонок для нас.
Все зашли спокойно в класс.
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Вижу, класс наш хоть куда.
Мы начнём урок, друзья.

- Сегодня мы проведем не совсем обычный урок. Мы отправимся с вами в путешествие на корабле.

**ΙΙ. Проверка домашнего задания:**

**-** Вспомните тему предыдущих уроков.

- А тему сегодняшнего урока вы узнаете немного позже, а сейчас давайте проверим, как вы выполнили домашнее задание.

- В первом задании у вас было числовое выражение. Назовите порядок действий в данном выражении. (*Деление, вычитание, сложение)*

- Назовите ответ. (*480.000*)

- Скажите, можем ли мы назвать это число многозначным? Почему?

- Охарактеризуйте его. А пока мы будем характеризовать число, решение задачи № 2 запишем у доски. (*В числе 480.000 содержится 4 сотни тысяч, 8 десятков тысяч., в разряде единиц тысяч стоит ноль. Эти разряды составляют класс тысяч. В числе 480.000 записаны три нуля в классе единиц. Это обозначает, что в числе отсутствуют единицы первого класса.)*

*Проверка задачи №2.*

*-* Что мы узнали первым действием? (*Сколько после обеда продали пачек муки*)

- Что мы узнали вторым действием? (*Сколько муки было в магазине*)

- Назовите ответ. (8*0 килограмм муки)*

*-* Является ли это число многозначным? Почему? ( *Нет, для записи используется только два знака, это двузначное число)*

*-* Что нужно сделать, чтобы это число стало многозначным? (*Умножить на 1000)*

- Поднимите руку, кто выполнил домашнее задание без ошибок?

*-* Молодцы! Вы справились с домашним заданием.

**ΙΙΙ. Устный счет.**

- Напомню, что мы отправляемся в путешествие по морю на корабле. У каждого из вас на партах лежат маленькие кораблики. Будьте внимательны во время путешествия, потому что в конце урока вы поместите свои кораблики на тот остров, на котором вам больше всего понравилось в путешествии. И прежде чем мы пересядем на большой корабль, нам необходимо выполнить геометрическое задание, чтобы наш корабль поплыл.



 - Посмотрите на корабль, назовите, какие геометрические фигуры вы видите. *(Трапеция, треугольник, прямоугольник).*

- Как найти периметр треугольника? Найдите периметр треугольника.

- Как найти периметр прямоугольника? Найти периметр прямоугольника.

- Молодцы! Вы удачно справились с заданием и мы с вами находимся на корабле. А для того, чтобы путешествие было удачным, необходимо соблюдать следующие условия:

-быть очень внимательными;

-правильно выполнять задания;

-не допускать ошибок, иначе можно потерпеть кораблекрушение.

 - А сейчас мы должны узнать название страны, в которую отправимся путешествовать. На доске вы видите числа. Их нужно расположить в порядке возрастания.

1.209 5.038 1.352 5.124 3.865 4.756 3.884 4.702 9.901

 Н Ц У И М А Е Р Я

**ΙV. Постановка темы и цели урока.**

- А давайте перевернем числа и прочитаем, какое слово у нас получилось. (*Нумерация)*

*-* Сегодня мы отправляемся с вами в страну под названием Нумерация.

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? *(Нумерация многозначных чисел)*

*-* Как вы думаете, какие знания мы будем с вами закреплять?

- Сегодня на уроке, ребята, мы с вами вспомним, как правильно читать многозначные числа, сравнивать их, выполнять арифметические действия над многозначными числами, вспомним разрядный состав многозначных чисел, ну и, конечно же, будем решать задачи.

**V. Работа по теме урока:**

**-**  Перед путешествием скажем волшебные слова:

Плыви, плыви кораблик,

На запад, на восток,

Канаты – паутинки

А парус – лепесток.

1. **Препятствие «Шторм»**

- Ребята, над нами сгустились черные тучи. Кажется, сейчас начнется шторм. Чтобы преодолеть стихию, нужно пройти по высоким волнам, которые вынесут нас к Сказочному острову. На карточках записаны числа словами. Вам нужно их записать цифрами. (*Один ученик у доски.)*

Карточка 1.

Шестьсот двадцать четыре тысячи пятьсот двадцать пять; триста двадцать одна тысяча шестьсот семь; пятьдесят семь тысяч сто восемьдесят два; девятьсот девяносто восемь тысяч четыреста сорок шесть.

**2.Сказочный остров**

 **-** Вот и выплыли мы к Сказочному острову. Жители этого острова приготовили вам задание. Вы должны представить числа в виде суммы разрядных слагаемых. (*Два ученика у доски, остальные в тетрадях расписывают два любых числа)*

Карточка 2.

253.301, 730.160, 509.207, 56.894.

- А теперь пришло время немного отдохнуть.

**Физкультминутка**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем мы с тобою!

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

Сядьте, дети на песок,

Продолжаем наш урок.

**3 . Айсберг**

**-** Посмотрите в подзорную трубу – прямо по курсу огромный айсберг. Это препятствие надо преодолеть. Решите примеры. На выполнение этого задания у вас три минуты.

Карточка 4.

660.000-320.000 230.000·3

460.000+430.000 480.000:2

*Фронтальная проверка выполнения задания.*

**4. Пираты Карибского моря**

**-** Ребята! Смотрите – злые пираты Карибского моря расставили нам ловушки. Чтобы выбраться из них, нужно решить задачу.

- Прочитаем условие задачи.

Карточка 5.

Из города А в город В отправились навстречу друг другу две машины. Скорость первой машины – 70 км/ч, а скорость второй – на 40 км/ч больше. Найдите расстояние между городами, если машины были в пути 4 часа.

- К какому виду задач мы ее отнесем? *(Задачи на движение)*

*-* Давайте вспомнимвеличины, какие встречаются в таких задачах? (*Скорость, время, расстояние)*

- Как найти скорость? *( Расстояние делим на время)*

- Как найти время? ( *Расстояние делим на скорость)*

- Как найти расстояние? (*Скорость умножаем на время)*

- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? ( *Нет)*

*-* Чтобы ответить на вопрос задачи, что нам нужно знать? ( *Скорость второй машины)*

*-* Каким действием найдем скорость второй машины? (*Сложением)*

*-* Узнав скорость второй машины, что мы можем найти? ( *Скорость сближения*)

- Каким действием найдем? (*Сложением)*

- Узнав скорость сближения, мы можем ответить на вопрос задачи? ( *Можем)*

 *-* Как найдем расстояние? (*Скорость умножим на время*)

- Записываем решение задачи. ( *Один ученик у доски*)

- Какой ответ в задаче? ( *720 км*)

 - Является ли это число многозначным? Почему? ( *Нет. Для записи используются три символа, это трехзначное число)*

**5. Запись домашнего задания**.

 - С такой же задачей вы столкнетесь, выполняя домашнее задание. Только в домашней задачке вы будете находить время. А также вам необходимо будет решить примеры. Откройте учебник на странице 55 и посмотрите задание № 1. Вопросы есть по оформлению?

- Перед решением примеров вспомните порядок выполнения действий в выражениях со скобками.

- Запишем в дневники домашнее задание: с. 55 № 1, 2

**6. «Тонущий человек»**

**-** Ребята, посмотрите! Человек за бортом! Давайте скорее спасать его, бросаем спасательные круги! Круги – это знаки сравнения.(≥ ≤ =) А для начал давайте вспомним правило сравнения многозначных чисел.

Карточка 3.

574.215 .. 573.215 56.000 .. 65.000

7.615 .. 7.165 3.714 .. 3.174

652.123..624.350 4.598 .. 98.478

**-** Решаем самостоятельно в тетрадях. На выполнение этого задания вам отводится три минуты.

*Фронтальная проверка выполнения задания.*

**6. Остров «Нумерация»** *(Рисунок 7)*

**-**  Наконец, ребята мы добрались до нашего острова «Нумерация». На этом острове живут замечательные многозначные числа. Живут они дружно, никогда не ссорятся.

**-**  Молодцы, ребята! Вы настоящие отважные путешественники. Вы замечательно справились со всеми препятствиями.

Почему корабли не садятся на мель?

А по курсу идут сквозь туман и метель?

Потому что, потому что вы заметьте-ка,

Помогает нам во всем

МА-ТЕ- МА- ТИ- КА!

**VΙ. Итог урока:**

- Ребята, скажите, пожалуйста, какова была тема нашего урока?

- Какое задание вам понравилось больше всего? Какое было самым сложным?

- Как вы оцениваете свою работу на уроке?

- Я благодарю вас за работу и выставляю вам отметки.

*Выставление отметок с комментированием.*

**VΙΙ. Рефлексия:**

- А сейчас возьмите кораблики, которые лежат у вас на парте и прикрепите их к тому острову, на котором вам было интереснее всего, куда бы вы хотели вернуться.

- Спасибо за урок.